



360010367

**ALUNO:** -**AVALIAÇÃO:** -**SÉRIE/CURSO:** -**DISCIPLINA:** -**MATRÍCULA:** -**VALOR:** 70.00 pontos**PROFESSOR:** -**DATA:** 21/11/2021 11:17

Assine conforme o documento de identidade:

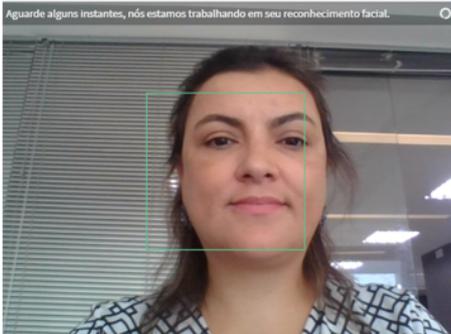
### INSTRUÇÕES DA AVALIAÇÃO

Prezado(a) candidato(a),

Antes de iniciar a Prova Online do seu Processo Seletivo, é muito importante que você leia COM ATENÇÃO todas as INSTRUÇÕES a seguir:

1. A webcam deverá permanecer ligada e desobstruída durante todo o período da avaliação.
2. No início do exame, o sistema irá realizar o seu reconhecimento facial. Sendo assim, é necessário que você realize o acesso de um dispositivo que tenha webcam, conforme mostra a imagem a seguir:

Identificação



3. Para viabilizar a captura de sua imagem ao longo da prova, você deverá:
  - Ter uma boa iluminação no ambiente;
  - Enquadrar o rosto inteiro (visão frontal);
  - Não usar óculos escuros e/ou chapéu, boné, franjas ou colocar às mãos tampando o resto.
4. Você deverá manter-se à frente da câmera durante todo o tempo de prova para a execução do reconhecimento e monitoramento online. Caso utilize de meios ilícitos para realizar a sua prova, poderá sofrer eliminação do Processo Seletivo a qualquer tempo.
5. Fique atento(a) ao tempo de duração de sua prova. Você terá 4 (quatro) horas para realizar a avaliação disponível, a partir do momento que iniciar.
6. Você não poderá deixar o local de prova a partir do início da mesma, por isso, organize suas idas ao banheiro para os períodos que antecedem e sucedem a realização da prova.
7. Durante a realização da Prova, você usará o SAFE BROWSER 3.3, navegador seguro, conforme Edital de Convocação, o que impedirá o uso de qualquer outra tela até a finalização da sua avaliação.



360020366

**ALUNO:** -**MATRÍCULA:** -**AVALIAÇÃO:** -**VALOR:** 70.00 pontos**SÉRIE/CURSO:** -**PROFESSOR:** -**DISCIPLINA:** -**DATA:** 21/11/2021 11:17

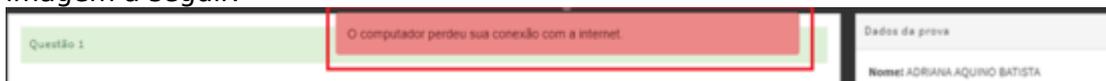
8. O quadro ao lado das questões possui uma legenda com a suas marcações. Ou seja, se foram selecionadas, salvas e/ou não salvas. Quando houver falha na conexão, a marcação da resposta ficará amarela. Veja na imagem a seguir:



9. Certifique-se de enviar a sua avaliação ao término no ícone “Entregar minha prova”.



10. O sistema informará se houver perda de conectividade com a internet, como indicado na imagem a seguir:



11. Caso haja falha na conexão, será aberta uma janela que notificará a tentativa de reconexão, como indicado na tela a seguir:



12. Após a leitura destas orientações, no canto inferior direito, você deve clicar em “Concordar com as Instruções” e, em seguida, “Continuar a Prova Online”.

13. Em caso de dúvida, no canto superior direito, você terá acesso ao texto destas instruções.

Boa prova!

Ethos Concursos Públicos



360030365

**ALUNO:** -**MATRÍCULA:** -**AVALIAÇÃO:** -**VALOR:** 70.00 pontos**SÉRIE/CURSO:** -**PROFESSOR:** -**DISCIPLINA:** -**DATA:** 21/11/2021 11:17

1) **Conforme disposto na Resolução nº 500, de 26 de dezembro de 2018 do COFFITO, o exercício do Terapeuta Ocupacional especialista no contexto escolar envolve conhecimentos em diversas áreas, EXCETO**

1,0 ponto

- (a) Políticas Públicas de educação, saúde, trabalho/emprego e promoção social.
- (b) Sistema Único de Saúde.
- (c) Gerenciamento de processos de trabalho e serviços e gestão em Educação.
- (d) Ocupação, atividades e recursos terapêuticos.
- (e) Fundamentos históricos e teórico-metodológicos da Terapia Ocupacional.

2) **Dentre as afirmativas que seguem sobre a atuação do Terapeuta Ocupacional no Contexto Escolar, marque a ação que NÃO é desenvolvida por esse profissional, relacionada ao desempenho ocupacional do estudante nos diversos espaços de aprendizagem.**

1,0 ponto

- (a) Colaborar nos processos de acesso, permanência e conclusão dos estudantes em todas as modalidades, etapas e níveis de ensino;
- (b) Mediar os processos de implantação e implementação das adaptações razoáveis e/ou dos ajustes com o estudante, no ambiente e/ou na tarefa/ocupação, visando ao desempenho ocupacional do estudante no contexto escolar.
- (c) Colaborar para a implantação e implementação do Plano de Desenvolvimento Individual do estudante.
- (d) Verificar e analisar as demandas de acessibilidade na escola que atendam somente ao aluno incluído.
- (e) Preparar o aluno para o trabalho e a vida com autonomia e independência, incluindo o ensino profissionalizante, o preparo para atividade profissional, remunerada ou não, e para programas de transição para a vida adulta.



360040364

**ALUNO:** -**MATRÍCULA:** -**AVALIAÇÃO:** -**VALOR:** 70.00 pontos**SÉRIE/CURSO:** -**PROFESSOR:** -**DISCIPLINA:** -**DATA:** 21/11/2021 11:17

3) Para fins de aplicação da Lei Brasileira de Inclusão (LBI/13146/2015), consideram-se as seguintes definições, EXCETO

1,0 ponto

- (a) acessibilidade: meios que possibilitem a participação social e utilização de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.
- (b) barreiras nas comunicações e na informação: comportamentos, ações que impeçam ou privem a pessoa com deficiência de expressar ou de receber informações por meio de sistemas de comunicação e de tecnologia da informação.
- (c) barreiras tecnológicas: são aquelas que permitem, facilitam, possibilitam o amplo acesso da pessoa com deficiência às tecnologias.
- (d) pessoa com mobilidade reduzida: pessoa que, por qualquer motivo, é impedida de se movimentar temporária ou permanentemente, que tenha redução da mobilidade, da flexibilidade, da coordenação motora ou da percepção.
- (e) acompanhante: pessoa que acompanha a pessoa com deficiência.

4) A LBI (13146/2015) dispõe sobre a garantia de acesso e disponibilidade de Tecnologia Assistiva à pessoa com deficiência. É correto afirmar que cabe ao poder público:

1,0 ponto

- (a) acelerar o processo que permite a inserção de novos recursos e dispositivos de tecnologia assistiva no rol de produtos distribuídos pelo SUS e por outros órgãos governamentais.
- (b) criar meio de fomentar pesquisas e produção nacional de tecnologia assistiva, sem conceder de linhas de crédito e com veto a parcerias com institutos de pesquisa.
- (c) facilitar o acesso a crédito especializado, contudo sem oferta de linhas de crédito e sem a necessidade de especificação para aquisição de tecnologia assistiva.
- (d) agilizar, porém sem priorizar, processos de importação de tecnologia assistiva, especialmente nas questões concernentes a questões alfandegárias e sanitárias.
- (e) eliminar totalmente toda a forma de tributação da cadeia produtiva e de importação de tecnologia assistiva.



360050363

**ALUNO:** -**MATRÍCULA:** -**AVALIAÇÃO:** -**VALOR:** 70.00 pontos**SÉRIE/CURSO:** -**PROFESSOR:** -**DISCIPLINA:** -**DATA:** 21/11/2021 11:17

5) **A pessoa com deficiência tem assegurado o direito à formação em todos os níveis de ensino e ao longo da vida, segundo suas características, seus interesses e suas necessidades de aprendizagem. De acordo com a LBI, afirma-se que é de responsabilidade do poder público, EXCETO**

1,0 ponto

- (a) o sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida.
- (b) a oferta opcional de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas
- (c) a adoção de medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem em instituições de ensino.
- (d) a participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias nas diversas instâncias de atuação da comunidade escolar.
- (e) o acesso à educação superior e à educação profissional e tecnológica em igualdade de oportunidades e de condições com as demais pessoas.



360060362

**ALUNO:** -**MATRÍCULA:** -**AVALIAÇÃO:** -**VALOR:** 70.00 pontos**SÉRIE/CURSO:** -**PROFESSOR:** -**DISCIPLINA:** -**DATA:** 21/11/2021 11:17

6) **A LBI (13.146/2015) determina que é responsabilidade do poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar qual(is) das seguintes afirmativas:**

**I. É facultativo aos programas de formação de professores implementar práticas pedagógicas inclusivas destinadas ao atendimento educacional especializado.**

**II. Nos cursos de nível superior e de educação profissional técnica e tecnológica, o poder público não pode obrigar a inserção de conteúdos curriculares de temas associados à pessoa com deficiência.**

**III. Estudantes com deficiência e suas famílias têm o direito assegurado de participar das variadas instâncias da comunidade escolar.**

**IV. As instituições de ensino privadas não podem cobrar qualquer valor adicional nas taxas de matrícula, mensalidade ou anuidade de pessoas com deficiência.**

**De acordo com as assertivas, marque a resposta correta.**

1,0 ponto

- (a) Todas as afirmativas estão corretas.
- (b) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- (c) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- (d) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- (e) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.



360070361

**ALUNO:** -**MATRÍCULA:** -**AVALIAÇÃO:** -**VALOR:** 70.00 pontos**SÉRIE/CURSO:** -**PROFESSOR:** -**DISCIPLINA:** -**DATA:** 21/11/2021 11:17

7) **A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/1996) determina que a educação especial inicie-se na educação infantil e perpassse todos os níveis de formação, inclusive o superior. Sendo assim, considerando a Lei e a resolução nº 500 de 2018, são possíveis ações do terapeuta ocupacional no contexto escolar, EXCETO**

1,0 ponto

- (a) identificar e avaliar as barreiras e os facilitadores para acessibilidade dos alunos aos diversos espaços da escola, tais como quadras poliesportivas, banheiros, salas de aula.
- (b) adaptar materiais de uso individual e coletivo para o desempenho de atividades escolares.
- (c) capacitar docentes sobre as possíveis dificuldades dos alunos da educação especial relacionadas à sua condição de saúde.
- (d) propor estratégias de tratamento com base nas demandas que o estudante apresenta para que tenha maior independência e autonomia no desempenho ocupacional na escola.
- (e) avaliar o desempenho ocupacional do estudante, participar ativamente desde o acesso até a finalização do processo acadêmico em todos os níveis de ensino.



360080360

**ALUNO:** -**MATRÍCULA:** -**AVALIAÇÃO:** -**VALOR:** 70.00 pontos**SÉRIE/CURSO:** -**PROFESSOR:** -**DISCIPLINA:** -**DATA:** 21/11/2021 11:17

8) Segundo Baleotti e Zafani (2017) e Fonseca et al, (2018), a Consultoria Colaborativa Escolar pode ser compreendida como uma forma de atuação do terapeuta ocupacional por meio de um trabalho pautado na igualdade com a equipe da escola e no planejamento dinâmico de ações que efetivem a inclusão escolar. Com base nesses autores, é INCORRETO o que se afirma em

1,0 ponto

- a) dentre a orientação familiar, caba ao terapeuta ocupacional esclarecê-la sobre: o processo de inclusão escolar, atividades educativas, além de estimulá-la a se aproximar dos professores e a participar mais efetivamente do cotidiano escolar.
- b) os diretores de escola não são responsáveis por promover atitudes positivas na comunidade escolar nem na promoção da cooperação efetiva entre professores, família e a equipe multidisciplinar.
- c) o terapeuta deve atender aos interesses do aluno, realizando treino de atividades de vida diária, por meio de análise do espaço e planejamento de adequação do mobiliário.
- d) por meio da consultoria colaborativa, o terapeuta ocupacional promove a formação continuada de professores no intuito de aumentar o conjunto de métodos e estratégias para facilitar a independência dos alunos da educação inclusiva.
- e) em relação ao brincar na escola, o terapeuta ocupacional deve propor jogos e brincadeiras adaptados e adequados à faixa etária dos alunos, os quais possam também estimular o desenvolvimento global do estudante.



360090369

**ALUNO:** -**MATRÍCULA:** -**AVALIAÇÃO:** -**VALOR:** 70.00 pontos**SÉRIE/CURSO:** -**PROFESSOR:** -**DISCIPLINA:** -**DATA:** 21/11/2021 11:17

9) A Lei 12.764, de 27 de dezembro de 2012, e o Decreto legislativo nº 186 de 9 de julho de 2008 tratam de direitos de pessoas com TEA. Leia atentamente as afirmativas, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) e assinale a alternativa com a sequência correta.

( ) A carteira de identificação da pessoa com TEA não garante prioridade no acesso aos serviços públicos e privados na educação.

( ) A criança com TEA pode participar de jogos e atividades recreativas, esportivas e de lazer, inclusive no sistema escolar.

( ) Os alunos com TEA devem receber o auxílio adequado e necessário, no contexto escolar para efetivar seu processo educativo.

( ) No âmbito escolar, a matrícula de alunos com TEA pode ser recusada, contudo, não há penalidade legal para o gestor escolar

( ) As pessoas com TEA devem ter acesso ao ensino superior e ao treinamento profissional, em consonância com suas aptidões.

1,0 ponto

- (a) V - V - F - F - V.
- (b) V - F - V - F - F.
- (c) F - F - F - F - F.
- (d) V - V - V - F - V.
- (e) F - V - V - F - V.



360100366

**ALUNO:** -**MATRÍCULA:** -**AVALIAÇÃO:** -**VALOR:** 70.00 pontos**SÉRIE/CURSO:** -**PROFESSOR:** -**DISCIPLINA:** -**DATA:** 21/11/2021 11:17

10) **A RESOLUÇÃO COFFITO nº. 378, de 11 de junho de 2010 dispõe sobre as normas e os procedimentos para o registro de título de especialidade profissional em terapia ocupacional. Identifique a alternativa que NÃO corresponde ao que é determinado para obtenção do referido título.**

1,0 ponto

- (a) Revalidação de Diploma de Graduação estrangeiro por Instituição Brasileira de Ensino Superior.
- (b) Outorga de apenas um certificado de área de atuação para a especialidade profissional registrada.
- (c) Habilitação profissional e registro nos conselhos regionais há no mínimo dois anos ininterruptos ou intermitentes.
- (d) Apresentação de documentação comprobatória da prática clínica e do aprimoramento profissional na área da especialidade requerida.
- (e) Aprovação no exame de conhecimento e na prova de títulos na especialidade requerida.

11) **A tecnologia assistiva é uma área de conhecimento multidisciplinar, da qual o terapeuta ocupacional utiliza-se com propriedade em sua prática profissional. De acordo com os artigos indicados, é correto o que se afirma em:**

1,0 ponto

- (a) o Perceived Attributes Theory, a CIF e a Human Occupational Performance Practice Integration Theory são modelos conceituais específicos de Tecnologia Assistiva.
- (b) não é possível mensurar os benefícios da tecnologia assistiva durante o desempenho de atividades escolares nem de participação social.
- (c) os professores não precisam ser informados ou capacitados sobre o(s) dispositivo(s) de tecnologia assistiva utilizado(s) pelos alunos com deficiência.
- (d) o mobiliário escolar pode ser adaptado igualmente para qualquer criança com deficiência.
- (e) para a implementação de recursos e dispositivos de Tecnologia Assistiva em escola inclusiva, não é necessário conhecer a relação entre os fatores do aluno e a aplicabilidade da tecnologia.



360110365

**ALUNO:** -**MATRÍCULA:** -**AVALIAÇÃO:** -**VALOR:** 70.00 pontos**SÉRIE/CURSO:** -**PROFESSOR:** -**DISCIPLINA:** -**DATA:** 21/11/2021 11:17

12) **A especificidade do trabalho do terapeuta ocupacional na Tecnologia Assistiva envolve a ênfase que é dada na função, ou seja, na habilidade de realizar tarefas específicas em casa, na escola ou no ambiente educacional (PELOSI; NUNES, 2011, p. 53). Acerca do trabalho realizado pelo terapeuta ocupacional no contexto escolar, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.**

**I. O recurso de tecnologia assistiva deve ser personalizado para o estudante e, para tanto, o terapeuta ocupacional pode ou não considerar alguns fatores tais como: condição socioeconômica do aluno e da escola; material a ser usado para confecção do dispositivo e habilidades de desempenho de interação social.**

**II. A adequação do mobiliário escolar deve ser realizada de acordo com as características relevantes para a inclusão do aluno, conforme suas demandas e o cotidiano da sala de aula.**

**III. Durabilidade, conforto, segurança, aplicabilidade e estética são fatores que influenciam na escolha do material a ser utilizado na elaboração e confecção de adaptações razoáveis para alunos com deficiência.**

**IV. O terapeuta ocupacional pode auxiliar somente educadores ou familiares a identificarem as melhores adaptações conforme as necessidades do aluno da educação inclusiva.**

1,0 ponto

- (a) Apenas I, II e IV.
- (b) Apenas I e III.
- (c) Apenas II e III.
- (d) Apenas II e IV.
- (e) Nenhuma afirmativa está correta.



360120364

**ALUNO:** -**MATRÍCULA:** -**AVALIAÇÃO:** -**VALOR:** 70.00 pontos**SÉRIE/CURSO:** -**PROFESSOR:** -**DISCIPLINA:** -**DATA:** 21/11/2021 11:17

13) Bombarda e Palhares (2015, p. 286) apontam para a relevância e a obrigatoriedade do terapeuta ocupacional de registrar a evolução funcional dos alunos da Educação Especial e para a elaboração da documentação a qual deve ser efetivada de acordo com o regimento da instituição escolar. Conforme a classificação indicada pelos autores, qual das seguintes alternativas é INCORRETA?

1,0 ponto

- (a) Assistencial: compreensão cronológica do processo de intervenção.
- (b) Administrativa: gerenciamento econômico e indicação da qualidade do serviço.
- (c) Ocupacional: acompanhamento da evolução do desempenho ocupacional na escola.
- (d) Educacional: fornecimento de material em relação a pesquisas clínicas e epidemiológicas.
- (e) Jurídica: subsidia a elaboração de políticas públicas.

14) **Os princípios da abordagem do desenho universal de aprendizagem (DUA) têm como objetivo diminuir as barreiras que impedem o acesso ao ensino e à aprendizagem. Sendo assim, sobre seus benefícios à prática docente, pode-se afirmar, EXCETO**

1,0 ponto

- (a) o docente, por meio do DUA, passa a desenvolver seu planejamento de sala de aula considerando a diversidade e especificidade de seus alunos no processo de ensino e aprendizagem.
- (b) os docentes utilizam o DUA como uma ferramenta para facilitar e possibilitar a elaboração de um currículo que atenda às necessidades de todos os alunos, sejam eles da educação especial ou não.
- (c) as estratégias de ensino e aprendizagem adotadas pelos docentes devem ser capazes de despertar e incentivar o interesse dos alunos; possibilitar a autorregulação; apoiar o esforço e a persistência.
- (d) o DUA é um conjunto de técnicas pedagógicas novas e atualizadas que permitem a substituição de práticas usadas com maior frequência em sala por docentes que estão há mais tempo na profissão.
- (e) o DUA proporciona a colaboração entre docentes de diversos níveis e categorias de ensino a fim de viabilizar respostas educativas para todos os alunos nas diferentes salas de aula.



360130363

**ALUNO: -****MATRÍCULA: -****AVALIAÇÃO: -****VALOR: 70.00 pontos****SÉRIE/CURSO: -****PROFESSOR: -****DISCIPLINA: -****DATA: 21/11/2021 11:17**

15) **A inserção do terapeuta ocupacional no contexto escolar, inicialmente, ocorreu na Educação Especial, direcionada especificamente para alunos com deficiências ou com transtornos do desenvolvimento. O planejamento das estratégias de intervenção resultava da avaliação desenvolvimental, da identificação da faixa etária, do diagnóstico clínico ou a partir de demandas psicopedagógicas (ROCHA, 2007). Com base na referência indicada, acerca da atuação do terapeuta ocupacional no contexto escolar, considere as seguintes afirmações e assinale a alternativa correta.**

**I. O terapeuta ocupacional atua no contexto escolar, avaliando e identificando necessidades de serviços, recursos e estratégias de adaptação e de tecnologia assistiva para alunos da educação especial.**

**II. Cabe ao terapeuta ocupacional instruir e orientar todas as pessoas que convivem com o aluno incluído no contexto escolar quanto ao uso dos dispositivos de tecnologia assistiva.**

**III. O terapeuta ocupacional pode compartilhar experiências com os professores para possibilitar o ajuste e a equiparação das atividades escolares com o objetivo de promover o aprendizado e desenvolvimento do aluno da educação especial.**

**IV. O terapeuta ocupacional desenvolve ações promotoras do desenvolvimento nas escolas promotoras de saúde (EPS), uma vez que o foco de sua atuação se dá no engajamento das pessoas em ocupações significativas e desempenhadas nos variados contextos em que se inserem.**

**V. O terapeuta ocupacional pode ser um agente facilitador do processo de inclusão escolar devido ao seu conhecimento acerca de estratégias promotoras, da capacidade e funcionalidade das pessoas.**

1,0 ponto

- a) Todas as afirmativas estão incorretas.
- b) Duas afirmativas estão incorretas e três estão corretas.
- c) Três afirmativas estão corretas e duas estão incorretas.
- d) Quatro afirmativas estão incorretas e uma está correta
- e) Todas as afirmativas estão corretas.



360140362

**ALUNO:** -**MATRÍCULA:** -**AVALIAÇÃO:** -**VALOR:** 70.00 pontos**SÉRIE/CURSO:** -**PROFESSOR:** -**DISCIPLINA:** -**DATA:** 21/11/2021 11:17

16) **Leia a seguinte informação e assinale a alternativa que NÃO se correlaciona com as ideias apresentadas:**

**A consultoria colaborativa caracteriza-se pela colaboração entre terapeuta ocupacional e cliente que, no contexto escolar, pode ser: o aluno da educação inclusiva, os professores, os funcionários e os familiares da criança, visto que se consideram os interesses desse conjunto de envolvidos na condução do processo de inclusão escolar.**

1,0 ponto

- (a) Participação em atividades escolares, orientação, assessoria da equipe educacional e dos familiares dos alunos incluídos.
- (b) Parceria e soluções coletivas que buscam aproximar a comunidade acadêmica e diminuir barreiras atitudinais e preconceituosas no tocante ao aluno com deficiência.
- (c) Aquisição de habilidades de desempenho e participação social do aluno, permitindo-se identificar como parte integrante e atuante de uma sociedade.
- (d) Capacitação de professores para atender somente às demandas de aprendizagem do aluno com deficiência.
- (e) Orientação, relação igualitária, adaptação do currículo, ações direcionadas ao interesse educacional do aluno.

17) **Andrade, Santos e Araújo (2018), Folha e Monteiro (2017) e Ide, Yamamoto e Silva (2011) tratam em seus estudos sobre a importância do terapeuta ocupacional compreender a perspectiva dos professores de escolas regulares, sobre a inclusão escolar. Sendo assim, é correto que se afirma em:**

1,0 ponto

- (a) a capacitação de professores é uma estratégia relevante para auxiliar no processo de inclusão escolar, contudo, não há evidências que comprovem sua eficácia.
- (b) os alunos com dificuldades de aprendizagem ou com alguma deficiência são, muitas vezes, considerados pelos professores, como preguiçosos, desestimulados e desatentos.
- (c) os professores não se consideram aptos para ensinar alunos com deficiência pois, mesmo recebendo formação adequada, não são treinados para atuar com esse público.
- (d) as estratégias elaboradas pelo professor não precisam alcançar a diversidade e a heterogeneidade de alunos em sala de aula.
- (e) para os professores, a família dificulta a inclusão porque não se envolve nem acompanha o processo de escolarização dos alunos com deficiência.



360150361

**ALUNO:** -**MATRÍCULA:** -**AVALIAÇÃO:** -**VALOR:** 70.00 pontos**SÉRIE/CURSO:** -**PROFESSOR:** -**DISCIPLINA:** -**DATA:** 21/11/2021 11:17

18) **O objetivo do estudo de Folha e Carvalho (2017) foi analisar as repercussões de uma proposta de formação continuada para professores da educação infantil, mediada por terapeuta ocupacional, para a inclusão escolar de alunos com transtornos do neurodesenvolvimento. São resultados da pesquisa, EXCETO**

1,0 ponto

- (a) mesmo após a formação continuada, os docentes tiveram dificuldade em assumir posicionamentos mais ativos no atendimento às demandas dos alunos no processo ensino-aprendizagem.
- (b) houve identificação do desconhecimento dos docentes acerca dos transtornos do neurodesenvolvimento, além da ausência de capacitação que permitam conhecê-los melhor.
- (c) os docentes que participaram do estudo, após terem recebido a formação continuada, passaram a ter a família como uma aliada no processo de inclusão escolar.
- (d) a relação da família com a escola só acontece quando há necessidade entre as partes, o que demonstra o distanciamento e a fragilidade na relação entre escola e família.
- (e) na opinião dos professores participantes, apesar de as escolas serem inclusivas, ainda não havia um apoio efetivo do município onde foi desenvolvido o estudo.

19) **O aluno incluído no contexto escolar tem a oportunidade de experimentar e de se engajar em diversas atividades que podem ser agentes promotores de habilidades e competências. Considerando-se a inclusão escolar de alunos com transtorno do espectro autista (TEA), qual das seguintes afirmativas está INCORRETA?**

1,0 ponto

- (a) Apesar de pouco expressiva, já é possível identificar a presença de adultos com TEA incluídos em instituições de ensino superior (IES), no Brasil e em outros países.
- (b) Ainda constata-se que alunos com TEA, independentemente de sua idade, estão matriculados nas escolas especiais.
- (c) A consultoria colaborativa pode contribuir positivamente para inclusão e permanência do aluno com TEA no ambiente escolar.
- (d) As limitações e a incapacidade funcional, comuns às pessoas que têm TEA, são barreiras que comprometem o aprendizado e dificultam a socialização de crianças e adolescentes no contexto escolar.
- (e) As evidências científicas apontam que não houve avanços no processo de escolarização de pessoas com TEA, mesmo após a criação de políticas públicas específicas para esse grupo populacional.



360160360

**ALUNO:** -**MATRÍCULA:** -**AVALIAÇÃO:** -**VALOR:** 70.00 pontos**SÉRIE/CURSO:** -**PROFESSOR:** -**DISCIPLINA:** -**DATA:** 21/11/2021 11:17

20) **O direito de pessoas com necessidades educacionais especiais de serem incluídas na escola regular é regulamentada por uma série de Leis e Decretos Federais. No entanto, ainda são observadas barreiras arquitetônicas nos espaços escolares que dificultam o acesso desse público (ALMEIDA et al., 2015). Com base na bibliografia indicada, assinale a alternativa INCORRETA.**

1,0 ponto

- a) Educação inclusiva não significa inserção física do aluno com necessidades educacionais especiais, mas, para além disso, visa a facilitar seu acesso a todos os espaços e a todas as atividades desenvolvidas no ambiente escolar.
- b) A adequação do espaço físico das escolas deve ser direcionada para remoção de barreiras arquitetônicas, atitudinais e de comunicação.
- c) A escola inclusiva é aquela que se adapta aos alunos com necessidades educacionais especiais, sem se limitar à incapacidade funcional ou a condições socioeconômicas desses alunos.
- d) Uma equipe multiprofissional pode desenvolver conjuntamente estratégias que proporcionem acesso e participação social do aluno da educação inclusiva, nas propostas pedagógicas da escola.
- e) A ausência de adaptações ambientais adequadas dificulta a acessibilidade e o engajamento dos alunos da educação inclusiva nas atividades escolares.



360170369

**ALUNO:** -**MATRÍCULA:** -**AVALIAÇÃO:** -**VALOR:** 70.00 pontos**SÉRIE/CURSO:** -**PROFESSOR:** -**DISCIPLINA:** -**DATA:** 21/11/2021 11:17

21) **A resolução nº 500, de 26 de dezembro de 2018, do COFFITO, reconhece e disciplina a especialidade de Terapia Ocupacional no Contexto Escolar, define as áreas de atuação e as competências do Terapeuta Ocupacional especialista em Contexto Escolar, além de atribuir-lhes outras providências. Das definições listadas a seguir, assinale a alternativa que indica a única que NÃO faz parte dessa Resolução.**

1,0 ponto

- (a) O terapeuta ocupacional é o profissional competente para avaliar e intervir no desempenho ocupacional do estudante no contexto escolar e, ainda, identificar as demandas e intervir para que o estudante seja capaz de realizar suas atividades ou ocupações, que são resultados da interação dinâmica entre o estudante, o contexto escolar e a atividade a ser desempenhada nos espaços de aprendizagem e de interação escolar.
- (b) O terapeuta ocupacional é o profissional competente para avaliar e intervir no desempenho ocupacional do estudante no contexto escolar e, ainda, prover meios nos contextos escolares às habilidades e aos padrões de desempenho dos estudantes que favoreçam o seu envolvimento e sua participação efetiva em ocupações ou atividades no âmbito do contexto escolar.
- (c) A atuação do terapeuta ocupacional no contexto escolar abrange somente o gerenciamento de serviços, visando ao aperfeiçoamento das competências e das habilidades profissionais no campo de conhecimento e prática no contexto escolar.
- (d) O terapeuta ocupacional que atua no contexto escolar deve considerar todas as áreas de desempenho ocupacional e de atividades cotidianas nesses espaços, a saber: educação, brincar, lazer, participação social, Atividade da Vida Diária - AVD, Atividade Instrumentais da Vida Diária - AIVD, descanso e sono, preparação para o trabalho inserido no contexto da terapia ocupacional e vida com autonomia e independência.
- (e) O terapeuta ocupacional especialista no contexto escolar deve colaborar nos processos de acesso, permanência e conclusão dos estudantes em todas as modalidades, as etapas e em todos os níveis de ensino.



360180368

**ALUNO:** -**MATRÍCULA:** -**AVALIAÇÃO:** -**VALOR:** 70.00 pontos**SÉRIE/CURSO:** -**PROFESSOR:** -**DISCIPLINA:** -**DATA:** 21/11/2021 11:17

22) **A LBI 13.146/2015, no Art. 30, define que “Nos processos seletivos para ingresso e permanência nos cursos oferecidos pelas instituições de ensino superior e de educação profissional e tecnológica, públicas e privadas, devem ser adotadas as seguintes medidas (...).” Correspondem a essas medidas, EXCETO**

1,0 ponto

- (a) Atendimento preferencial à pessoa com deficiência nas dependências das Instituições de Ensino Superior (IES) e nos serviços prestados.
- (b) Disponibilização de formulário de inscrição de exames com campos específicos para que o candidato com deficiência informe os recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva necessários para sua participação.
- (c) Disponibilização de provas em formatos acessíveis para atendimento às necessidades específicas do candidato com deficiência.
- (d) Disponibilização de recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva adequados, definidos a partir de avaliação prévia do candidato.
- (e) Tradução completa do edital e de suas retificações em Libras.



360190367

**ALUNO:** -**MATRÍCULA:** -**AVALIAÇÃO:** -**VALOR:** 70.00 pontos**SÉRIE/CURSO:** -**PROFESSOR:** -**DISCIPLINA:** -**DATA:** 21/11/2021 11:17

23) **A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 1996, expõe que a educação infantil “tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade” (BRASIL, 1996, cap. 2, art. 29).**

**Considerando as ações do terapeuta ocupacional na inclusão de alunos da educação infantil, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.**

**( ) Os estudos apontam que, de forma geral, o terapeuta ocupacional tem como alvo final a promoção do desenvolvimento infantil dentro do sistema educacional, seja pela atuação direta com a criança, seja por meio da capacitação dos educadores.**

**( ) Os resultados dos estudos que discutem a ação da Terapia Ocupacional junto à educação infantil comprovam que as características próprias dessa profissão, como o conhecimento sobre o desenvolvimento humano, a preocupação com as relações socioculturais e o foco sobre a ação e o desempenho ocupacional, tornam o terapeuta ocupacional um profissional capacitado para atuar nesse contexto.**

**( ) As ações do terapeuta ocupacional com o público da educação infantil tomam como base os conceitos de risco e proteção, concentrando-se somente na prevenção de possíveis problemas que tais indivíduos possam vir a ter.**

**( ) De maneira geral, os estudos descrevem a capacitação e/ou orientação de professores, a adequação do ambiente e a ação direta com a criança como as principais ações da terapia ocupacional na inclusão de alunos da educação infantil.**

1,0 ponto

- (a) V - F - V - F.
- (b) F - V - F - V.
- (c) V - V - V - F.
- (d) V - V - F - V.
- (e) V - F - F - V.



360200364

**ALUNO:** -**MATRÍCULA:** -**AVALIAÇÃO:** -**VALOR:** 70.00 pontos**SÉRIE/CURSO:** -**PROFESSOR:** -**DISCIPLINA:** -**DATA:** 21/11/2021 11:17

24) **Quanto aos princípios, às políticas e às práticas defendidos pela Declaração de Salamanca em 1994, citados por Trevisan e Della Barba (2021), analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas:**

1. **Toda criança tem direito fundamental à educação, e a ela deve ser dada a oportunidade de atingir e manter o nível adequado de aprendizagem.**
2. **Toda criança possui características, interesses, habilidades e necessidades de aprendizagem que são únicas.**
3. **A atenção especial deve ser prestada somente às necessidades das crianças e jovens com deficiências múltiplas ou severas.**
4. **As universidades possuem um papel majoritário no sentido de aconselhamento no processo de desenvolvimento da educação especial, especialmente no que diz respeito à pesquisa, à avaliação, ao preparo de formadores de professores e ao desenvolvimento de programas e materiais de treinamento.**

1,0 ponto

- a) Apenas 1, 2 e 4.
- b) Apenas 2 e 4.
- c) Apenas 1, 3 e 4.
- d) Apenas 3 e 4.
- e) 1, 2, 3 e 4.

25) **Sobre o PAE (Profissional de Apoio Escolar), é INCORRETO o que se afirma em:**

1,0 ponto

- a) a Lei Brasileira de Inclusão (LBI 13146/2015) define esse profissional como aquele que atua de forma ampla em todas as formas e em todos os níveis educacional com o estudante que tem deficiência.
- b) a Resolução nº 500, de 26 de dezembro de 2018, do COFFITO, define que faz parte das ações do terapeuta ocupacional no contexto escolar selecionar, capacitar e orientar os profissionais de apoio escolar.
- c) a LBI define que esse profissional deve ter formação de nível superior de tal forma que possa fazer uso de técnicas e procedimentos legais de sua profissão.
- d) o principal objetivo desse profissional é estimular a autonomia e a independência do estudante.
- e) implementar as adaptações razoáveis e o PDI, mediar os processos de ensino e aprendizagem, bem como as atividades avaliativas, são ações atribuídas ao PAE.



360210363

**ALUNO:** -**MATRÍCULA:** -**AVALIAÇÃO:** -**VALOR:** 70.00 pontos**SÉRIE/CURSO:** -**PROFESSOR:** -**DISCIPLINA:** -**DATA:** 21/11/2021 11:17

26) **Assina a alternativa INCORRETA no que diz respeito às ações do terapeuta ocupacional no contexto escolar.**

1,0 ponto

- (a) Capacitação de profissionais das escolas comuns de ensino regular.
- (b) Orientação sobre os processos de inclusão e desenvolvimento infantil para a família, favorecendo, assim, a autonomia e a independência da criança.
- (c) Construir o Plano de Desenvolvimento Individual, adaptando o conteúdo pedagógico de acordo com a demanda do aluno.
- (d) Criar e adaptar diversos recursos e dispositivos de tecnologia assistiva para que o aluno seja capaz de se engajar e participar de atividades escolares
- (e) Auxiliar na resolução de problemas comuns ao cotidiano escolar, que podem ser barreiras ao aprendizado.

27) **São considerados desafios para a Terapia Ocupacional no contexto escolar, EXCETO**

1,0 ponto

- (a) ampliar o processo de inclusão para jovens e adultos, uma vez que a literatura aborda, com muito mais frequência, a inclusão de crianças e adolescentes.
- (b) falta de recursos e conhecimento do terapeuta ocupacional para promover o desenvolvimento e a autonomia do aluno nas diversas atividades do dia a dia, nos diferentes espaços de aprendizagem.
- (c) falta de preparo da escola em geral e dos professores para receber alunos com necessidades especiais em suas salas de aula.
- (d) ampliar a atuação do terapeuta ocupacional como profissional da escola, uma vez que a atuação desse profissional ainda está mais relacionada ao ambiente clínico.
- (e) conhecer as especificidades da educação regular, tais como currículo, plano de aula, horário de professores, reuniões de pais e mestres.



360220362

**ALUNO:** -**MATRÍCULA:** -**AVALIAÇÃO:** -**VALOR:** 70.00 pontos**SÉRIE/CURSO:** -**PROFESSOR:** -**DISCIPLINA:** -**DATA:** 21/11/2021 11:17

28) **A prática do Terapeuta Ocupacional no contexto escolar, justifica-se pois:**

- 1. o terapeuta ocupacional é o profissional capacitado para avaliar o desempenho ocupacional do estudante, com vistas a identificar os elementos que afetam a sua capacidade de participação integral nas atividades escolares.**
- 2. o terapeuta ocupacional é um profissional capacitado para atuar nos processos de inclusão, uma vez que sua formação permite-lhe subsidiar estratégias para a adaptação de todos os envolvidos: professores, pais, sociedade e para os próprios alunos.**
- 3. o terapeuta ocupacional é um profissional qualificado para atuar como facilitador da inclusão, visto que possui a capacidade de reconhecer a diversidade e a possibilidade de favorecer a funcionalidade dos indivíduos a partir de suas possibilidades.**
- 4. a atuação do terapeuta na escola busca o fortalecimento da potência de ação entre professores e alunos, por meio de soluções colaborativas, visto que é um profissional que detém recursos, conhecimentos e habilidades para capacitar e potencializar o estudante para resolução de seus problemas.**

**Marque a alternativa correta.**

1,0 ponto

- a) Apenas a justificativa 1 está correta.
- b) Apenas as justificativas 1 e 3 estão corretas.
- c) Apenas as justificativas 1 e 4 estão corretas.
- d) Apenas as justificativas 3 e 4 estão corretas.
- e) Todas as justificativas estão corretas.



360230361

**ALUNO:** -**MATRÍCULA:** -**AVALIAÇÃO:** -**VALOR:** 70.00 pontos**SÉRIE/CURSO:** -**PROFESSOR:** -**DISCIPLINA:** -**DATA:** 21/11/2021 11:17

29) **Sobre a prestação de serviços da terapia ocupacional no contexto escolar, por meio do modelo de Consultoria Colaborativa, é INCORRETO o que se afirma em:**

1,0 ponto

- a) Os profissionais de terapia ocupacional que atuam por meio desse modelo de serviço devem se posicionar como facilitadores, elaborando uma estrutura que favoreça não apenas a conscientização dos envolvidos, mas sua instrumentalização.
- b) O trabalho em parceria entre professores, terapeutas ocupacionais e outros serviços de apoio aos estudantes com necessidades educacionais especiais tem sido considerado fundamental no sistema educacional; e vários estudos apontam para o trabalho colaborativo entre o terapeuta ocupacional e o professor.
- c) O trabalho colaborativo constitui-se como uma estratégia efetiva para solucionar problemas relacionados ao processo de ensino-aprendizagem de alunos com necessidades educacionais, mas não para promover o desenvolvimento pessoal e profissional dos educadores.
- d) A consultoria colaborativa pode ser definida como um processo no qual um consultor treinado trabalha em uma relação igualitária, não hierárquica com outros profissionais, pais e/ou responsáveis, auxiliando no processo de tomada de decisões e na implementação de ações dentro do interesse educacional dos alunos.
- e) O terapeuta ocupacional coloca-se como um parceiro para o desenvolvimento de trabalhos nos espaços, programas e recursos educacionais, por meio da proposição de recursos, estratégias e adaptações, caracterizando-se como um apoio não pedagógico para a escola.



360240360

**ALUNO:** -**MATRÍCULA:** -**AVALIAÇÃO:** -**VALOR:** 70.00 pontos**SÉRIE/CURSO:** -**PROFESSOR:** -**DISCIPLINA:** -**DATA:** 21/11/2021 11:17

30) O estudo de Oliveira et al (2015) procurou identificar os facilitadores e as barreiras no processo de inclusão escolar sob a percepção de educadoras. Com base nos resultados desse estudo, relacione o número da coluna de Resultado com a letra da coluna de Justificativa, em seguida, marque a opção que apresenta a correlação correta.

### Resultado

1. As educadoras participantes desse estudo restringiram o conceito de inclusão a inserir uma criança especial na escola regular, para que elas convivessem juntas em um mesmo ambiente.
2. As educadoras acreditam na necessidade de um diagnóstico clínico para traçar um plano educacional.
3. As educadoras demonstraram uma valorização da convivência entre crianças com necessidades educacionais especiais e as demais, visto como um aspecto que favorece o desenvolvimento global de todas e promove a socialização entre elas.
4. As professoras acreditam que as estratégias pedagógicas que elas aprenderam apenas podem ser aplicadas a crianças típicas.
5. As educadoras buscam uma parceria com a família.

### Justificativa

- A. **FACILITADOR:** Essa convivência pode contribuir para que haja uma diminuição de atitudes discriminatórias.
- B. **BARREIRA:** Cabe aos profissionais da educação considerar as possibilidades singulares de cada criança, atentando para o que ela já conhece e o que pode fazer sozinha, além de seu nível de desenvolvimento real, pois é o educador quem vai construir, em conjunto com seus alunos, as estratégias de compensação.
- C. **BARREIRA:** A literatura mostra que a escola regular também deve possibilitar que todas as crianças aprendam juntas e com qualidade, em salas de aula provedoras de recursos e oportunidades.
- D. **FACILITADOR:** Para que a inclusão escolar aconteça, é necessário um trabalho em parceria com os diversos atores envolvidos no processo: os pais, a escola, outros profissionais e, finalmente, as próprias crianças.
- E. **BARREIRA:** Dados relativos às dificuldades encontradas pelas crianças com necessidades educacionais especiais indicam que tais problemas não estavam diretamente relacionados às deficiências das crianças matriculadas nas escolas ou de seus quadros clínicos, mas, sim, a todo o contexto educacional.

1,0 ponto



360250369

**ALUNO:** -**MATRÍCULA:** -**AVALIAÇÃO:** -**VALOR:** 70.00 pontos**SÉRIE/CURSO:** -**PROFESSOR:** -**DISCIPLINA:** -**DATA:** 21/11/2021 11:17

- (a) 1/C; 2/E; 3/A; 4/B; 5/D.
- (b) 1/E; 2/C; 3/D; 4/B; 5/A.
- (c) 1/B; 2/E; 3/D; 4/C; 5/A.
- (d) 1/C; 2/E; 3/D; 4/B; 5/A.
- (e) 1/A; 2/C; 3/B; 4/D; 5/E.

31) **O estudo de Cardoso e Matsukura (2012) procurou identificar e caracterizar as ações desenvolvidas pela Terapia Ocupacional no processo de inclusão de crianças e adolescentes com necessidades educacionais especiais no estado de São Paulo. Os resultados encontrados pelas autoras indicaram que, EXCETO**

1,0 ponto

- (a) as ações do terapeuta ocupacional no contexto escolar acontecem principalmente em ambiente clínico.
- (b) o terapeuta ocupacional conta com a participação da família e de outros profissionais em sua atuação no contexto escolar.
- (c) os terapeutas ocupacionais identificam a falta de preparo dos professores e da escola como os maiores obstáculos para o seu trabalho.
- (d) os terapeutas ocupacionais identificam a importância e a necessidade de ampliação do serviço de Terapia Ocupacional nas escolas regulares.
- (e) as práticas do terapeuta ocupacional relacionadas ao processo de inclusão são direcionadas, em sua maioria, para as escolas especiais.



360260368

**ALUNO:** -**MATRÍCULA:** -**AVALIAÇÃO:** -**VALOR:** 70.00 pontos**SÉRIE/CURSO:** -**PROFESSOR:** -**DISCIPLINA:** -**DATA:** 21/11/2021 11:17

32) **O PDI - Plano de Desenvolvimento Individualizado está amparado na Lei Brasileira de Inclusão (Lei 13146/2015) e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei 9394/1996), constituindo-se em um instrumento obrigatório para o acompanhamento do desenvolvimento e da aprendizagem do aluno com necessidades educacionais especiais. São citações dessas leis que se relacionam com o PDI:**

**I. “Adoção de medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem em instituições de ensino.**

**II. “Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento altas habilidades ou superdotação: currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.”**

**III. “O Plano de Desenvolvimento Individual e Escolar deve contemplar ações que contribuirão, planejada e efetivamente, para que o educando alcance seu projeto de vida e venha a ter o mais amplo desenvolvimento possível, a maior autossuficiência pessoal e a vida mais autossustentável e com independência social que possa alcançar.”**

**IV. “Projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia.”**

**Estão corretas:**

1,0 ponto

- a) Apenas as citações I e II.
- b) Apenas as citações I, II e IV.
- c) Apenas as citações II e IV.
- d) Apenas as citações III e IV.
- e) As citações I, II, III e IV.



360270367

**ALUNO:** -**MATRÍCULA:** -**AVALIAÇÃO:** -**VALOR:** 70.00 pontos**SÉRIE/CURSO:** -**PROFESSOR:** -**DISCIPLINA:** -**DATA:** 21/11/2021 11:17

33) Entende-se por \_\_\_\_\_ as modificações e os ajustes necessários que não tragam ônus desproporcional e indevido, realizados com o escopo de garantir que a pessoa com deficiência possa exercer ou gozar todos os direitos e as liberdades fundamentais em igualdade de condições e oportunidade com as demais pessoas.

Marque a alternativa que preenche corretamente a lacuna:

1,0 ponto

- (a) Desenho Universal da Aprendizagem
- (b) Tecnologia Assistiva
- (c) Adaptações Razoáveis
- (d) Acesso Inclusivo
- (e) Acessibilidade

34) O Desenho Universal decorre do princípio da acessibilidade utilizado por arquitetos, o qual implica desenhar ambientes que possibilitem o acesso a todos, independentemente das suas necessidades físicas e cognitivas. Alguns autores consideraram útil adaptar esse princípio à educação, de modo a garantir a todos os alunos o acesso à aprendizagem, dando origem ao DUA - Desenho Universal da Aprendizagem (Nunes e Madureira, 2015).

Considerando os conceitos do DUA e sua relação com a educação inclusiva, assinale a alternativa INCORRETA.

1,0 ponto

- (a) O DUA baseia-se no conhecimento resultante de pesquisas e práticas da pedagogia e nos princípios do Desenho Universal.
- (b) O DUA procura minimizar as barreiras à aprendizagem e maximizar o sucesso de todos os alunos, o que exige que o professor deixe de destacar as limitações dos alunos e analise as limitações na gestão do currículo.
- (c) O DUA tem como finalidade o desenvolvimento de práticas pedagógicas que permitam o acesso ao currículo, a participação e o progresso de todos os alunos, independentemente das suas capacidades.
- (d) O DUA permite definir objetivos, estratégias, materiais e formas de avaliação pertinentes a todos os alunos e não apenas para alguns, utilizando, para isso, abordagens flexíveis, personalizadas e adequadas às necessidades individuais.
- (e) O DUA assegura o acesso, a participação e o sucesso de todos os alunos, com ou sem deficiência, uma vez que propõe uma abordagem que busca reduzir os fatores de natureza pedagógica que poderão dificultar o processo de ensino e aprendizagem.



360280366

**ALUNO:** -**MATRÍCULA:** -**AVALIAÇÃO:** -**VALOR:** 70.00 pontos**SÉRIE/CURSO:** -**PROFESSOR:** -**DISCIPLINA:** -**DATA:** 21/11/2021 11:17

35) **Algumas referências teóricas norteiam as ações do terapeuta ocupacional no contexto escolar. Marque a alternativa que NÃO associa de forma correta a referência teórica com a reflexão sobre a ação do terapeuta ocupacional.**

1,0 ponto

- (a) Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF): o diagnóstico não deve ser o único norteador das práticas inclusivas, já que cada indivíduo é único e necessita de um olhar diferenciado.
- (b) Person Environment Occupation Model (PEO): o terapeuta ocupacional deve observar, analisar e pensar na implementação das adaptações razoáveis considerando a díade aluno e atividade.
- (c) Desenho Universal do Aprendizado: a inclusão deve ser pensada como um todo, considerando que todos possuem necessidades diferentes. A escola deve pensar na individualidade de cada aluno.
- (d) Consultoria Colaborativa: constitui-se em modelo eficaz de prestação de serviço no contexto escolar, em que o terapeuta ocupacional colabora de forma igualitária com os demais membros envolvidos no processo.
- (e) Lei Brasileira de Inclusão (LBI 13146/2015): o capítulo IV da LBI estabelece, de forma legal, a prática inclusiva escolar.



360290365

**ALUNO:** -**MATRÍCULA:** -**AVALIAÇÃO:** -**VALOR:** 70.00 pontos**SÉRIE/CURSO:** -**PROFESSOR:** -**DISCIPLINA:** -**DATA:** 21/11/2021 11:17

36) **“A formação profissional dessa especialidade, enquadrada na área requerida - Terapia Ocupacional no Contexto Escolar, considera todas as áreas de desempenho ocupacional e atividades cotidianas nestes espaços, a saber: educação, brincar, lazer, participação social, Atividade da Vida Diária - AVD, Atividade Instrumentais da Vida Diária - AIVD, descanso e sono, preparação para o trabalho inserido no contexto da Terapia Ocupacional e vida com autonomia e independência.” (Resolução nº 500 do COFFITO) . De acordo com a resolução 500 do COFFITO, a definição das áreas de desempenho ocupacional que se relacionam com a atuação do terapeuta ocupacional no contexto escolar NÃO está correta na opção:**

1,0 ponto

- (a) EDUCAÇÃO - Atividades necessárias para a aprendizagem e participação do estudante no ambiente educacional.
- (b) BRINCAR - Atividade espontânea e organizada que ofereça satisfação, entretenimento, diversão e alegria, envolvendo diversos tipos de recursos, fundamental para o desenvolvimento da criança.
- (c) LAZER - Atividade obrigatória que é intrinsecamente motivada e realizada durante o tempo livre.
- (d) PARTICIPAÇÃO SOCIAL - Atividades políticas, comunitárias e familiares que promovam a inter-relação de pessoas em ocupações, abrangendo um subconjunto de atividades em situações sociais com os outros e de suporte social interdependente. A participação social pode ocorrer pessoalmente ou por meio de tecnologias remotas, tais como interação com o computador e videoconferência.
- (e) ATIVIDADES INSTRUMENTAIS DE VIDA DIÁRIA (AIVDs) - Atividades de apoio à vida diária nos diversos espaços de aprendizagem e na comunidade, que muitas vezes necessitam de interações mais complexas que aquelas utilizadas nas AVDs.



360300362

**ALUNO:** -**MATRÍCULA:** -**AVALIAÇÃO:** -**VALOR:** 70.00 pontos**SÉRIE/CURSO:** -**PROFESSOR:** -**DISCIPLINA:** -**DATA:** 21/11/2021 11:17

37) **“No sentido de qualificar e articular iniciativas em prol da educação inclusiva, pessoas com diferentes conhecimentos, perspectivas e experiências estabeleceram parcerias para projetar intervenções com objetivos em comum. Professores, psicólogos, fonoaudiólogos, educadores físicos, fisioterapeutas e terapeutas ocupacionais têm atuado neste contexto por meio de um modelo de prestação de serviço, denominado consultoria colaborativa.” (Rizzo dos Santos, A., & De La Libra, S., 2016).**

**A respeito dos elementos norteadores da consultoria colaborativa e de acordo com Parsons and Meyers (1984), citados por Toyoda, C. Y. et al (2007), é correto o que se afirma em:**

1,0 ponto

- a) A meta é entregar a resolução do problema de trabalho atual para quem busca ajuda.
- b) A solução dos problemas é feita pelo consultor que oferece a Consultoria Colaborativa, ou seja, por quem oferece ajuda.
- c) Trata-se de uma relação imposta e conduzida pelo consultor.
- d) Caracteriza-se como a ação ou o efeito de (um especialista) dar parecer sobre matéria da sua especialidade.
- e) A consultoria colaborativa ocorre entre alguém que recebe ajuda e alguém que oferece ajuda e que tem a responsabilidade pelo bem-estar de uma terceira pessoa.



360310361

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 70.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 21/11/2021 11:17

38) **“A partir das demandas identificadas em sala de aula e referidas pelas professoras, o processo de consultoria colaborativa resultou no provimento de recursos e estratégias de suporte a fim de minimizar os impactos das dificuldades de aprendizagem no desempenho escolar dos alunos, contribuindo assim para a promoção da saúde do escolar bem como prevenindo possíveis agravos.” O estudo de Folha e Monteiro (2017) encontrou resultados que justificam a prática do terapeuta ocupacional com alunos com Dificuldade de Aprendizagem no contexto escolar. Sobre as Dificuldades de Aprendizagem, com base na referência citada, é INCORRETO o que se afirma em:**

1,0 ponto

- (a) Dificuldade de Aprendizagem é um termo amplo que se refere a um grupo heterogêneo de desordens manifestadas por dificuldades significativas na aquisição e utilização da compreensão auditiva, da fala, da leitura, da escrita e do raciocínio matemático.
- (b) As Dificuldades de Aprendizagem são caracterizadas por uma capacidade significativamente reduzida para compreender informações novas ou complexas e para aprender e aplicar novas habilidades.
- (c) Comumente as Dificuldades de Aprendizagem têm origem apenas cognitiva. Algumas vezes, estão associadas também a fatores interescolares.
- (d) As manifestações das Dificuldades de Aprendizagem começam antes da idade adulta, com um efeito duradouro sobre o desenvolvimento.
- (e) As Dificuldades de Aprendizagem têm como consequências o baixo rendimento escolar; efeitos emocionais que resultam em uma autoestima negativa e no isolamento social; comprometimento das habilidades de leitura, matemática ou escrita, além de prejuízos na motricidade fina.



360320360

**ALUNO:** -**MATRÍCULA:** -**AVALIAÇÃO:** -**VALOR:** 70.00 pontos**SÉRIE/CURSO:** -**PROFESSOR:** -**DISCIPLINA:** -**DATA:** 21/11/2021 11:17

39) **O Atendimento Educacional Especializado (AEE) tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. Considerando a legislação sobre o AEE, analise as afirmativas que seguem:**

**I. É dever do Estado garantir o atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino”.**

**II. Os sistemas de ensino devem assegurar aos educandos com necessidades especiais professores com especialização adequada em nível médio, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.**

**III. A Lei Brasileira de Inclusão (LBI) determina que “incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar: projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado.”**

**Assinale a opção que indica a(s) afirmativa(s) correta(s):**

1,0 ponto

- a) Apenas I.
- b) Apenas III.
- c) Apenas I e III.
- d) Apenas I e II.
- e) I, II e III.



360330369

**ALUNO:** -**MATRÍCULA:** -**AVALIAÇÃO:** -**VALOR:** 70.00 pontos**SÉRIE/CURSO:** -**PROFESSOR:** -**DISCIPLINA:** -**DATA:** 21/11/2021 11:17

40) **Para cumprir o papel de facilitar o desempenho funcional de estudantes em atividades escolares, os terapeutas ocupacionais contam com instrumentos de avaliação que abordam aspectos relevantes do desempenho funcional do aluno em sala de aula. Nesse sentido, o estudo de Baleotti et al. (2011) procurou investigar, sob a perspectiva do professor, a eficácia da Avaliação de Habilidades Motoras e de Processo - Versão Escolar (School Version of the Assessment of Motor and Process Skills - School-AMPS), aplicada aos alunos com deficiência física, de prever o desempenho do aluno observado em sala de aula. Com base no estudo citado, é INCORRETO o que se afirma em:**

1,0 ponto

- (a) Scholl-AMPS apontou as habilidades como também as dificuldades que são inerentes ao aluno e as que são inerentes às atividades.
- (b) a realização da avaliação em ambiente clínico influenciou as respostas das crianças, que se mostraram mais atentas nesse contexto.
- (c) as autoras concluíram que a versão brasileira da School-AMPS tem potencial como medida de desempenho funcional em crianças com deficiência física, entre quatro e oito anos de idade, e pode contribuir para a atuação do terapeuta ocupacional no contexto escolar.
- (d) a School-AMPS foi desenvolvida por terapeutas ocupacionais para retratar o desempenho funcional da criança em tarefas de sala de aula.
- (e) embora a School-AMPS tenha possibilitado analisar o desempenho da criança a partir da percepção da relação existente entre as demandas da pessoa e da tarefa, ela não se mostrou eficaz em determinar as demandas relacionadas ao ambiente.

41) **O terapeuta ocupacional que atua no contexto escolar baseia sua prática na fundamentação teórica e na atualização do conhecimento para desenvolver ações voltadas para a educação inclusiva. Considerando tanto o ambiente clínico como a atuação da terapeuta ocupacional dentro da escola regular, disserte sobre a relevância da Prática Baseada em Evidências direcionada para a atuação desse profissional no contexto escolar.**

15,0 pontos

1.

2.

3.

4.

5.

6.



360340368

**ALUNO:** -

**AVALIAÇÃO:** -

**SÉRIE/CURSO:** -

**DISCIPLINA:** -

**MATRÍCULA:** -

**VALOR:** 70.00 pontos

**PROFESSOR:** -

**DATA:** 21/11/2021 11:17

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

42) **A Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF) é uma das bases teóricas usadas na construção da Lei Brasileira de Inclusão - LBI (LBI 13.146/2015). Dentre outros aspectos, a CIF propõe uma mudança de paradigma do modelo biomédico para o modelo da funcionalidade. Considerando que essa proposta permeia todas as determinações contidas na LBI, discorra como essa mudança de paradigma influencia a prática do terapeuta ocupacional no contexto escolar.**

15,0 pontos

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.



360350367

**ALUNO:** -

**AVALIAÇÃO:** -

**SÉRIE/CURSO:** -

**DISCIPLINA:** -

**MATRÍCULA:** -

**VALOR:** 70.00 pontos

**PROFESSOR:** -

**DATA:** 21/11/2021 11:17

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.



360360366

**ALUNO:** -

**MATRÍCULA:** -

**AVALIAÇÃO:** -

**VALOR:** 70.00 pontos

**SÉRIE/CURSO:** -

**PROFESSOR:** -

**DISCIPLINA:** -

**DATA:** 21/11/2021 11:17

## FOLHA DE RASCUNHO